

ные структуры предложений; сильный акцент; фоновый шум; другие отвлекающие моменты. Перечисленные недостатки не умаляют достоинств скайпа, которые, с нашей точки зрения, в первую очередь проявляются в усвоении лексики иностранного языка естественным образом: ни в одном другом источнике нельзя найти такого количества фраз и выражений естественной повседневной речи материал по данным темам.

Безусловно, использование Интернета в обучении не является альтернативой традиционным учебникам. Компьютер стал техническим средством обучения и может дополнять традиционное занятие. Целью обучения при современном коммуникативном подходе к преподаванию языков является развитие способности иноязычного общения как формы межкультурного взаимодействия, воспроизведение которого в полном объеме в рамках человеко-компьютерного взаимодействия невозможно [3]. Таким образом, компьютерные технологии, становясь неотъемлемой частью учебного процесса, остаются технологиями, предполагающими ключевую роль преподавателя в обучении студентов иностранному языку.

Литература:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.- С.222 .
2. Артамонова Л.А., Архипова М.В., Ганюшкина Е.В., Делягина Л.К., Инновации в обучении иностранному языку - Вестник Нижегородского университета 2012, № 2 (1)- С. 28–33.
3. Сарана Т.П. Компьютерный консалтинг в самообучении иностранным языкам. Пятигорск, 2013.- С. 174 .

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хижня Я.В., Ивахнюк Т.И.

Сумский государственный университет, г. Сумы, Украина

При изучении методики преподавания патологической физиологии возникают вопросы к организации учебного процесса (напр., Болонская система) [1]. Вместе с этим меняются условия современности, такие как невозможность проведения экспериментов на человеке, отказа от проведения опытов на лабораторных животных с заменой его на так называемые "виртуальные" эксперименты и т.д. Нельзя также не замечать тех вопросов, стоящих перед учебной дисциплиной, учитывая стремительное развитие фундаментальных биологических и медицинских наук, а также принудительного реформирования медицин-

ского образования. Эти вопросы прежде всего касаются содержания и методики преподавания дисциплины, а также некоторых других, связанных с ними аспектов.

За последние несколько десятилетий объем научной информации относительно сущности и патогенеза многих, если не всех, патологических процессов и болезней значительно вырос. Современная наука глубоко проникает не только в клеточные, но и в молекулярные механизмы развития болезни. Отсюда возникает вопрос, как найти ту "золотую середину" между упрощенным (устаревшим, примитивным) пониманием процессов развития болезни и часто слишком сложной для студента их сущностью, в связи с изучением болезни на клеточном, ультраструктурном и молекулярном уровне. Вероятно, существуют два крайних варианта выхода из этой ситуации. Первый – отказаться от информационного насыщения дисциплины, акцентировав внимание на общих положениях, закономерностях и т.д. (подход, характерный для разных постсоветских школ), второй – пожертвовать в пользу информационной составляющей так называемыми «философскими» разделами патофизиологии и, в частности, общей нозологией (таким путем пошли на Западе). Очевидно, что оба подхода в крайних своих проявлениях являются ошибочными. Также практика преподавания патологической физиологии показывает, что на сегодняшний день довольно слабо развита интеграция между дисциплинами. Преподавателю постоянно приходится делать экскурс в гистологию, нормальную анатомию, биохимию, физиологию, потому что без четко сформированных знаний по этим дисциплинам и их связи с клиникой, у студента возникает непонимание многих патологических процессов.

По нашему мнению, поиск оптимального варианта решения поставленной проблемы следует осуществлять в нескольких направлениях.

Во-первых, введение нового информационного материала должно происходить не механически, а после соответствующей его обработки (процессинга) педагогом. Такая обработка должна предусматривать превращение сложного для понимания материала в такой, что может восприниматься студентом. Это достигается различными приемами, среди которых видное место занимает систематизация информации, различные виды иллюстрирования, адаптация сложной терминологии и др. С дидактической точки зрения вполне допустимым является некоторое упрощение, если оно способствует усвоению материала. Это, безусловно, требует надлежащей педагогической квалификации преподавателя, а потому ставит на повестку дня целый ряд проблем по ее повышению.

Во-вторых, развитие традиционных для изучения патофизиологии направлений и, в частности, такой ее составляющей, как общая

нозология. То есть должны сохранить патологическую физиологию, как базовую науку для студентов высших медицинских учебных заведений и как теоретическую основу медицины, как ее философию. Этой задаче могут служить разработка новых взглядов и концепций на сущность здоровья и болезни, этиологию и патогенез, роль внешних и внутренних факторов в патологии человека. Как и 100 лет назад наука накопила огромный объем фактов, поэтому снова, как и раньше, возникла объективная необходимость их осознания в системе вечных философских координат.

В-третьих, клиническое значение патофизиологии в условиях выходит на новый, современный уровень. Одним из наиболее эффективных направлений перестройки системы высшего медицинского образования и медицинского обеспечения населения является проведение комплексных организационных мер, которые направлены на интеграцию учебной, научной практической деятельности медицинских университетов и лечебно-профилактических учреждений с организацией учебно-научно-практических объединений на базе кафедр патофизиологии. Это позволит улучшить качество преподавания предмета и решить вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов.

Литература:

1. Касевич В.Б. Болонский процесс / В.Б. Касевич [и др.] - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006.- 45 с.
2. Красников В.Е. Патофизиология: Вопросы общей нозологии / В.Е.Красников. - Медицина ДВ, 2003. – 70 с.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕЙ И ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА

Хромченков А.П.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Обучение студентов дисциплинам общей и ортопедической стоматологии требует высокого уровня подготовки преподавателя и индивидуального творческого подхода к каждому студенту. Для эффективного освоения материала необходимы глубокие современные знания по проблеме, богатый клинический опыт и творческий подход в изложении материала. Новые оригинальные созидательные способы или приемы в преподавании необходимы для эффективного изучения материала, для раскрытия потенциала всех участников педагогического процесса, предоставления им возможностей проявления творческих